

3 раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

(раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 30)

3.1 Психолого-педагогические условия реализации

Программы МДОУ «Детский сад № 64»

(раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 30)

Успешная реализация Программы МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 64», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития

детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы МДОУ «Детский сад № 64», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе МДОУ «Детский сад № 64» семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы МДОУ «Детский сад № 64», поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 31)

Основой реализации Программы МДОУ «Детский сад № 64» является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для непосредственной образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 64» (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОУ «Детский сад № 64» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «Детский сад № 64», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей). РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МДОУ «Детский сад № 64» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС МДОУ «Детский сад № 64» мы учитывали:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ «Детский сад № 64»

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ «Детский сад № 64», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 64» соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО
- ✓ Программе МДОУ «Детский сад № 64»
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 64»
- ✓ возрастным особенностям детей
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ «Детский сад № 64»
- ✓ требованиям безопасности и надежности

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ «Детский сад № 64» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого, в групповых и прочих помещениях МДОУ «Детский сад № 64» имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МДОУ «Детский сад № 64» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (Lego-студия, студия детского развития с интерактивной доской, исследовательская лаборатория).

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации.

Перспективным моделированием и проектированием гармонично-развивающей среды пребывания занимается созданная проектная группа «Дизайн-центр», в которую вошли специалисты и педагоги организации, интересующиеся вопросами дизайна и художественно-эстетического развития воспитанников. Дизайнерская деятельность проектной группы, которая является доминирующей, определяет основные направления её работы с детьми, педагогами, родителями, социумом. Работа над любым дизайн - проектом основывается на изучении новейшей литературы, представляющей уникальные оформительские идеи и проекты с современным психологическим обоснованием организации окружающей среды. Проектная группа творчески адаптирует эти идеи к специфике организации, приводит в соответствие с основными положениями психологической экологии и эргономики.

Особое внимание в работе проектной группы уделяется не только созданию гармоничного жизненного и образовательного пространства организации, но и комфортного био-

логического. При этом мы учитываем воздействие на человека всех окружающих сред: энергоинформационное излучение, создаваемое формой, массой, составом, цветом, расположением предметов. Обычно эти излучения не велики, но когда их достаточно много, они накладываются друг на друга, суммируются, создавая значительные потоки. От количества и качества этих излучений, длительности их воздействия зависит душевное состояние, эмоциональное благополучие ребёнка, его здоровье, успешность в деятельности. Учитывая это влияние на организм ребёнка, который более чувствителен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства мы придерживаемся определённых правил:

1. Экранизация помещений от негативного влияния громоздких конструкций здания: групповые комнаты оформляем пейзажными вставками, зрительно сглаживающими острые углы; панорамная живопись, декоративные ложные окна визуально расширяют границы пространства.
2. Создание цветового комфорта: «охлаждение» солнечных, жарких помещений цветами холодных оттенков; использование «пассивной» пастельной палитры в группе младшего возраста; активизация флегматичных детей яркими цветовыми пятнами.
3. Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром (элементы растительного декора, многочисленные пейзажные вставки для создания релаксационных зон); исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении; включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии родителей, лестницы успеха, выставки детских работ, портреты семьи).

Единство стиля интерьера организации основывается нами на преимущественном использовании экологического дизайна во всех помещениях. Элементы живой природы гармонично сочетаются с фитодизайном: аранжировками из цветов, природного материала. Стены групп представляют панораму природного пейзажа, что создаёт эффект открытого пространства, не ограниченного стенами, а наполненного воздухом и светом солнечных лучей. Природный мотив дизайна стилизован в духе детской книжной графики. Пребывание ребёнка в таких группах превращается в забавную игру, которая настолько увлекает, что он забывает об окружающем его пространстве и ничто уже не сковывает полёта его фантазии и воображения.

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – неременное условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда организации реализует **принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:**

- *Учёт санитарных норм и правил при организации среды.* Безопасность окружающей среды.
- *Учёт половых и возрастных различий детей.* При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
- *Дистанция, позиция при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое даёт возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка, а ребёнку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. В современном дошкольном учреждении должна быть такая мебель, которая легко трансформируется и даёт возможность педагогу ставить столы по-разному. Психологи утверждают, что дети, сидя за круглым столом, чувствуют себя психологически более комфортно и защищённо, поэтому они более активны в учебной деятельности. Педагогу важно помнить, что у каждого человека свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни чувствуют себя лучше на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Хоро-

шо, если в группе есть уголок «взрослой» мебели: диван или стол. Наличие такой мебели позволит педагогу, удобно и уютно расположившись в вечернее время, почитать книгу ребёнку, который остался в группе один, или просто поговорить с ним и том, как прошёл день, как он проводит вечернее время дома с родителями. Приблизив ребёнка к позиции взрослого, педагог помогает малышу преодолеть чувство тревоги оттого, что всех детей забрали домой, а его ещё нет. В такой обстановке время пролетает незаметно, и малыш не чувствует себя одиноким.

- *Активность, самостоятельность, творчество.* Полученные данные комплексной диагностики помогают педагогам создавать предметно-развивающую среду. Например, ребёнок очень любит рисовать, - в группе для таких детей необходимо иметь мольберт, листы бумаги разного формата, мелки, краски, кисти, при этом малыш имеет возможность рисовать не только сидя, но и стоя. Игра в шашки и шахматы требует сосредоточенности и тишины, поэтому целесообразно в спальне около стены поставить столик, где дети могли бы играть под наблюдением помощника воспитателя. Для читающих детей подобраны книги с крупным шрифтом и простым текстом. Дети любят играть с водой и песком - уголок-лаборатория помогает им развивать любознательность, инициативность. Символы каждого центра позволяют детям легко ориентироваться в группе. Например, символ «сова» подсказывает детям, что на этой полке находятся дидактические игры для развития памяти, мышления; символ «палитра с красками, карандаш и кисть» обозначает место для продуктивной деятельности. Использование пиктограмм позволяет детям самостоятельно определять, как можно использовать тот или иной спортивный инвентарь.
- *Стабильность – динамичность.* Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.
- *Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.* Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место. Каждому ребёнку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство: кровать и шкаф для одежды, место для хранения личных игрушек, семейного альбома.
- *Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного. Педагогу нужно тщательно его продумать. Интерьер группы должен систематически меняться.
- *Открытость – закрытость.* Данный принцип может быть представлен в нескольких аспектах.

Открытость природе. Единство человека и природы. «Зимний сад»: различные растения, фонтанчики, клетки с птицами – помогает ребёнку приобщаться к прекрасному миру природы. Дети учатся слушать и различать звуки: журчание воды, пение птиц; они наслаждаются красотой цветущих растений и при этом отдыхают. Наблюдая за окружающим миром, они постепенно приходят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но, что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Открытость культуре. Элементы культуры не могут носить только оформительский характер, а должны органически входить в дизайн интерьера.

Открытость своего «Я». Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я-образа». Наличие в группе зеркал позволит ребёнку рассматривать себя и увидеть, что при общем сходстве с другими людьми он не похож на своих сверстников (другой цвет глаз, волос). Ребёнок знает, где можно хранить принесённые из дома игрушки и ценные для него предметы. Педагог с уважением относится к продуктивной деятельности каждого ребёнка. На стене творчества еженедельно появляются лучшие рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений организации, а также территории, прилегающей к зданию.

Планировка помещений таковы, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Зонирование продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства сформированы разные центры. Мебель и игровое оборудование, подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное местоположение для самостоятельной деятельности, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены искусственные и природные объекты. Наряду с центрами "природы", где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группах оборудованы центры экспериментирования для проведения элементарных опытов с песком, водой и другими природными и неприродными веществами. Собранные в центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", "Логический поезд", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами, три группы оснащены проекторами.

Все материалы, оборудование и инвентарь, имеющийся в детском саду для развития детей дошкольного возраста, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны и укрепления здоровья детей. Игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с сертификатами качества.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

При подборе игрового оборудования в МДОУ «Детский сад № 64» и определении его количества учитываются условия Учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых помещений.

Подбор игрового оборудования в МДОУ «Детский сад № 64» осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Приобретенные игры и игрушки в МДОУ «Детский сад № 64» соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагоги групп, организуя образовательную среду с учётом принципов ФГОС ДО, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая образовательная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Детский сад оснащён физкультурным залом, музыкальным залом, костюмерной, студией детского развития, комнатой психологической разгрузки. Условия образовательной среды в физкультурном зале соответствуют высокому уровню. Зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки (шведская стенка, дуги, гимнастические скамейки, маты, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры). В достаточном количестве представлен спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики, атрибуты и игрушки для подвижных игр, оборудование для спортивных игр: баскетбола, бактерицидная лампа, а также подборка методической литературы и пособий.

Условия образовательной среды в музыкальном зале соответствуют высокому уровню. Зал оснащен различным музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, шумовой оркестр, декорации, бутафория, ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей, мультимедийный проектор, интерактивная доска, также в зале имеется бактерицидная лампа. Музыкальная мастерская оборудована подборкой аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями, методической литературой и пособиями, сборниками нот. Детский сад оснащён костюмерной, содержащей детские и взрослые костюмы, элементы одежды и аксессуары.

Условия образовательной среды в студии детского развития, кабинете психологической разгрузки, методическом кабинете соответствуют высокому уровню. Данные кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием, учебной и методической литературой.

Условия, созданные в МДОУ «Детский сад № 64», обеспечивают воспитанникам чувство психологической защищенности, помогают формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 64» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Пространство, созданное в детском саду, трансформируемое и предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов в МДОУ «Детский сад № 64» предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Во всех помещениях ДОУ, предназначенных для детей, присутствуют полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
3. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 64» вариативна и располагает различным пространством (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Также, вариативная среда в ДОУ предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 64» доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (все материалы, пособия, игры, оборудование исправны и безопасны, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 64»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ○ Игровая деятельность ○ Самообслуживание ○ Трудовая деятельность ○ Самостоятельная творческая деятельность ○ Совместная деятельность с взрослыми ○ Ознакомление с природой, трудом в природе ○ Наблюдение ○ Утренняя гимнастика. ○ Занятия по музыкальному воспитанию и физической культуре. ○ Индивидуальные игры. ○ Тематические досуги.	○ Детская мебель для практической деятельности. ○ Манеж с защитным ограждением 2000*3000 мм с калиткой (для младенческой группы) ○ Манеж игровой мобильный (для младенческой группы) ○ Ходунки с брусками (для младенческой группы) ○ Уголок книги. ○ Центр изобразительного творчества. ○ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Ателье», «Салон красоты», «Автосервис», «Больница», «Поликлиника», «Школа», «Библиотека». ○ Уголок природы (глобус, географическая карта мира, России, глобус звёздного неба, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий). ○ Центр конструирования (конструкторы различных видов,

○ Развлечения. ○ Театральные представления. ○ Праздники. ○ Родительские собрания. ○ Консультативная работа с педагогами и родителями.	размеров). ○ Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по логике и математике, дидактические игры на развитие психических функций, дидактические игры по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте). ○ Музыкально-театральный центр ○ Мебель для используемых пособий, игрушек, атрибутов. ○ Музыкальный центр. ○ Пианино. ○ Магнитофон. ○ Разнообразные музыкальные инструменты для детей. ○ Подборка аудиокассет, дисков. ○ Различные виды театра. ○ Мягкие игрушки. ○ Ширма для кукольного театра. ○ Театральные костюмы детские и взрослые. ○ Зеркала. ○ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. ○ Шведская стенка. ○ Физкультурный уголок. ○ Центр экспериментирования. ○ Уголок уединения.
<u>Помещение спальни</u> ○ Дневной сон ○ Гимнастика после сна	○ Спальная мебель ○ Кроватки с бортиками (для младенческой группы) ○ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<u>Помещение раздевалки</u> ○ Размещение верхней одежды ○ Информационно-просветительская работа с родителями	○ Мебель для верхней одежды. ○ Столик пеленальный (для младенческой группы) ○ Раковина с сифоном (для младенческой группы) ○ Информационный уголок для родителей. ○ Наглядно-информационный материал для родителей.
<u>Кабинет специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог)</u> ○ Логопедические и психологические индивидуальные / групповые игры с детьми ○ Консультативная работа с родителями и воспитателями. ○ Образовательная деятельность по программам дополнительного образования	○ Детская мебель ○ Выставочные стеллажи. ○ Шкаф для хранения используемых пособий. ○ Магнитофон. ○ Выставочные образцы. ○ Компьютерная техника.
<u>Методический кабинет</u> ○ Осуществление методической помощи педагогам. ○ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. ○ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. ○ Индивидуальные консультации	○ Библиотека педагогической, справочной, методической и детской литературы. ○ Библиотека периодических изданий. ○ Пособия для занятий. ○ Обобщение опыта работы педагогов. ○ Материалы консультаций, семинаров. ○ Материалы контроля. ○ Материалы решения годовых задач. ○ Методическая копилка передового опыта. ○ Нормативные документы. ○ Материалы мониторинга.

педагогов и родителей.	○ Картотеки. ○ Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми. ○ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. ○ Компьютерное оборудование. ○ Мебель для компьютерного оборудования. ○ Стеллажи для библиотеки. ○ Мультимедийный проектор, экран. ○ Копировальная техника.
------------------------	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы МДОУ «Детский сад № 64», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 32)

Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» соответствуют:

1. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28)
2. Требованиям пожарной безопасности
3. Возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
4. Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

МДОУ «Детский сад № 64» расположен в типовом здании в двух этажах. Площадь здания МДОУ «Детский сад № 64» составляет 2612,4 кв.м. В здании имеется 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку (каждая раздевалка оснащена сушильным шкафом), санузел (туалет, умывальная комната). Каждая групповая комната имеет отдельный пожарный выход для эвакуации детей и сотрудников в случае необходимости.

Положительными сторонами также является то, что территория детского сада отделена забором, разделена на индивидуальные участки для организации прогулок детей каждой группы, оборудована физкультурной площадкой. Каждый участок оснащен скамейками и песочницами, современными детскими игровыми комплексами.

Территория МДОУ «Детский сад № 64» благоустроена, озеленена и обеспечена уличным освещением.

Во всем здании детского сада выполнено остекление окон из цельного стеклопакета. Окна всех помещений обеспечены функционирующими откидными фрамугами. Внутренняя отделка помещений детского сада безвредна для детей. МДОУ «Детский сад № 64» оборудован системами централизованного холодного и горячего водоснабжения и канализацией, а также централизованной системой отопления. Здание оснащено естественной вентиляцией и приточно-вытяжной вентиляцией. Все основные помещения МДОУ «Детский сад № 64» имеют естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений, для искусственного освещения предусмотрены люминесцентные лампы. Все осветительные приборы имеют пылевлагозащищенную защиту. Таким образом, уровни естественного и искусственного освещения всех помещений соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают работники здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и

обеспечение качества питания. В МДОУ «Детский сад № 64» для медицинского персонала предоставлено помещение с соответствующими условиями (согласно СанПиН 2.4.3648-20), оборудован изолятор и процедурный кабинет; медицинский кабинет, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, необходимой литературой, документацией.

Для организации питания воспитанников в МДОУ «Детский сад № 64» предусмотрен пищеблок, оснащенный современным оборудованием.

В МДОУ «Детский сад № 64» отработаны мероприятия по соблюдению пожарной безопасности. Установлены все необходимые огнетушители в соответствии с правилами пожарной безопасности. В здании детского сада установлена АПС; проведена проверка работоспособности пожарных кранов; разработана вся техническая документация на соответствие пожарным требованиям, а также документация нормативного плана; проведена экспертная оценка состояния металлических эвакуационных лестниц; разработаны и размещены планы эвакуации.

Для безопасного пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 64» имеется система «Мобильный телохранитель», организовано круглосуточное дежурство сторожей. На территории детского сада установлено видеонаблюдение.

В МДОУ «Детский сад № 64» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы МДОУ «Детский сад № 64»
- выполнение МДОУ «Детский сад № 64» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение МДОУ «Детский сад № 64» требований пожарной безопасности и электробезопасности
- выполнение МДОУ «Детский сад № 64» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 64»

МДОУ «Детский сад № 64» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы МДОУ «Детский сад № 64»

- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты
- ✓ административные помещения, методический кабинет
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования детей)
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ «Детский сад № 64»

Программой МДОУ «Детский сад № 64» предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ «Детский сад № 64» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 64» (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 33)

3.4.1. Перечень художественной литературы

3.3.1.1. От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байнышки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

3.3.1.2. От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А байнышки-байнышки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Ки-

сонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.3.1.3. От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чики-чалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...",

пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухоморок", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.3.1.4. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамзкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.3.1.5. От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои ко-сы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по

выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.1.6. От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,

заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатовым); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Горюнов С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Любодоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

3.3.2.1. От 2 месяцев до 1 года

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

3.3.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

3.3.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

3.3.2.4. От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.5. От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.6. От 4 лет до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3.2.7. От 5 лет до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Време-

на года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-казка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3.3.2.8. От 6 лет до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котят-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

3.3.3.1. От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок";

Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.3.3.2. От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.3.3.3. От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.3.3.4. От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.3.3.5. От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра,

бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, и они не включены в образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 64». Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и должно соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.4.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Печарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.4.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд,

1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4.4.3 Обеспеченность МДОУ «Детский сад № 64» методическими материалами и средствами обучения

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

6. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт. – сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012. – 336 с.

7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012. – 256 с.

8. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно – методическое пособие.- ООО «Издательство «Детство - пресс», 2010. – 656 с.

9. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

10. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

11. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

12. Друзья Зиппи. Методические рекомендации /Под ред. Е.Макаровой. – Петрозаводск: Verso, 2011.

13. Егорова С.С., Вересова А.Ю. Оздоровительная программа ДОУ. Неболейка, 2011.

14. Ждан Н.Б. Программа дополнительного образования по разделам «Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование», «Познавательно-исследовательская деятельность. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»; «Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие» по блоку «Исследование и экспериментирование» для детей 4 – 7 лет, 2014

15. Занимательные эксперименты и опыты / (Ф.Ола и др.). – М.: ВАйрис-пресс, 2012.

16. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

17. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада.
19. Косенкова И.А. Программа дополнительного образования по разделам «Изобразительная деятельность. Рисование», «Изобразительная деятельность. Аппликация» для детей 5 – 7 лет, 2014
20. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012.- 384с.
21. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
22. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
23. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
24. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
25. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
26. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
27. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
28. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
29. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
30. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2011. – 80 с.
31. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие.
32. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
33. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
34. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
35. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
36. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
37. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
38. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы».

39. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
40. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
41. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
42. Фомина Н. А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, 2008 – 144 с.
43. Харько Т.Г. Методика познавательно-речевого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Учебно-наглядные пособия

1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть I/ Сост. С.В. Конкевич. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.-32с., ил.
5. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть II/ Сост. С.В. Конкевич. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.-32с., ил.
6. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
7. Музыкальные инструменты Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Весна Дизайн, Киров, 2011
8. Наглядно – дидактические пособия. Мир в картинках (разные тематики).
9. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: Зима. Весна. Лето. Осень.: Москва Мозаика – Синтез, 2012
10. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
11. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

3.5. Кадровые условия реализации Программы (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 34)

Реализация Программы МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы МДОУ «Детский сад № 64» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Детский сад № 64».

Реализация образовательной программы МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйствен-

ными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ «Детский сад № 64» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы МДОУ «Детский сад № 64» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ «Детский сад № 64» и/или учредителя.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах МДОУ «Детский сад № 64» (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МДОУ «Детский сад № 64», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ «Детский сад № 64» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребыва-

ния детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 64» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.1. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года в МДОУ «Детский сад № 64»

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

3.6.2. Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет в МДОУ «Детский сад № 64»

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного зав-	10.30 - 11.00

	трака	
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-

Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

3.6.3. Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет в МДОУ «Детский сад № 64»

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	До 18.00

3.6.4. Режим дня в дошкольных группах в МДОУ «Детский сад № 64»

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к заня-	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

тиям				
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00

Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6.5. Модели ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.6.6.1 Модель организации воспитательно-образовательного процесса с детьми от 2 мес. до 1 года на 1 день

№	Направление развития	Утренний образовательный блок	Вечерний образовательный блок
1.	Физическое развитие	✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года. ✓ Сон на воздухе. ✓ Игры – занятия по развитию движений (индивидуальные и по подгруппам) ✓ Активное бодрствование с 2 мес. в манеже, с 7-8 мес. – за барьером на полу. ✓ Гигиенические процедуры.	✓ Сон на воздухе. ✓ Игры – занятия по развитию движений (индивидуальные и по подгруппам) ✓ Активное бодрствование с 2 мес. в манеже, с 7-8 мес. – за барьером на полу. ✓ Разнообразная самостоятельная деятельность детей. ✓ Гигиенические процедуры.

		✓ Выполнение самостоятельных действий во время кормления. ✓ Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при подготовке ко сну, укладыванию и подъёму.	✓ Выполнение самостоятельных действий во время кормления.
2.	Социально-коммуникативное развитие	✓ Оценка эмоционального настроения детей с последующей коррекцией плана работы. ✓ Формирование навыков культуры еды (с 8 мес. – пользование салфеткой, благодарить взрослого кивком головы). ✓ Формирование элементарных навыков опрятности.	✓ Разнообразная самостоятельная деятельность детей. ✓ Привлечение детей к сильному участию в режимных процессах (одеванию, кормлению).
3.	Познавательное развитие	✓ Общение с каждым ребёнком.	✓ Разнообразная самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа.
4.	Речевое развитие	✓ Индивидуальные игры-занятия по развитию речи.	✓ Разнообразная самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа.
5.	Художественно-эстетическое развитие	✓ Эстетика быта. ✓ Индивидуальные игры-занятия по развитию музыкального восприятия.	✓ Разнообразная самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа. ✓ Игры-развлечения.

3.6.6.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с детьми от 1 года до 2 лет на 1 день

№	Направление развития	Утренний образовательный блок	Вечерний образовательный блок
1.	Физическое развитие	✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года. ✓ Сон на воздухе. ✓ Игры – занятия по развитию движений (индивидуальные и по подгруппам) ✓ Оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца и воды. ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). ✓ Прогулка в двигательной активности.	✓ Сон на воздухе. ✓ Игры – занятия по развитию движений (индивидуальные и по подгруппам) ✓ Физкультурные досуги. ✓ Подвижные игры. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность. ✓ Гимнастика после сна. ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).
2.	Социально-	✓ Утренний приём детей (инди-	✓ Индивидуальная работа.

	коммуникативное развитие	- видуальные и подгрупповые беседы). ✓ Оценка эмоционального настроения детей с последующей коррекцией плана работы. ✓ Формирование навыков культуры еды. ✓ Этика быта, трудовые поручения.	✓ Эстетика быта. ✓ Трудовые поручения.
3.	Познавательное развитие	✓ Индивидуальные и подгрупповые игры-занятия познавательного цикла. ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы	✓ Игры – занятия с дидактическим и строительным материалом. ✓ Игровая деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	✓ Индивидуальные и подгрупповые игры-занятия речевого цикла. ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы	✓ Игры – занятия с дидактическим и строительным материалом. ✓ Игровая деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
5.	Художественно-эстетическое развитие	✓ Эстетика быта. ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия по музыкальному воспитанию.	✓ Сюжетные музыкальные игры. ✓ Праздники. ✓ Индивидуальная работа.

3.6.6.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-4 лет на 1 день

№	Направление развития	Утренний образовательный блок	Вечерний образовательный блок
1.	Физическое развитие	✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года. ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону, воздушные ванны). ✓ Физкультминутки на занятиях. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Прогулка в двигательной активности.	✓ Гимнастика после сна. ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ✓ Физкультурные досуги, игры, развлечения). ✓ Самостоятельная двигательная деятельность. ✓ Занятия сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой. ✓ Занятия хореографией. ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Социально-коммуникативное развитие	✓ Утренний приём детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). ✓ Оценка эмоционального	✓ Индивидуальная работа. ✓ Эстетика быта. ✓ Трудовые поручения. ✓ Игры с ряженым.

		- настроения детей с последующей коррекцией плана работы. ✓ Формирование навыков культуры еды. ✓ Этика быта, трудовые поручения. ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры.	✓ Работа в книжном уголке. ✓ Общение младших и старших детей. ✓ Сюжетно-ролевые игры.
3.	Познавательное развитие	✓ Образовательная деятельность познавательного цикла. ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии ✓ Исследовательская деятельность	✓ Игровая деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	✓ Образовательная деятельность познавательного цикла. ✓ Дидактические игры ✓ Беседы	✓ Игровая деятельность ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа ✓ Общение
5.	Художественно-эстетическое развитие	✓ Образовательная деятельность по художественно - эстетическому воспитанию. ✓ Эстетика быта.	✓ Музыкально - художественные досуги. ✓ Индивидуальная работа.

3.6.6.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-8 лет на 1 день

№	Направление развития	Утренний образовательный блок	Вечерний образовательный блок
1.	Физическое развитие	✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года. ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону, воздушные ванны). ✓ Специальные виды закаливания. ✓ Физкультминутки на занятиях. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Прогулка в двигательной активности. ✓ Плавание	✓ Гимнастика после сна. ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ✓ Физкультурные досуги, игры, развлечения). ✓ Самостоятельная двигательная деятельность. ✓ Занятия сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой. ✓ Занятия хореографией. ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Социально-коммуникативное развитие	✓ Утренний приём детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). ✓ Оценка эмоционального настро-	✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. ✓ Эстетика быта.

		ения детей с последующей коррекцией плана работы. ✓ Формирование навыков культуры еды. ✓ Этика быта, трудовые поручения. ✓ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. ✓ Формирование навыков культуры общения. ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры.	✓ Тематические досуги в игровой форме. ✓ Работа в книжном уголке. ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). ✓ Сюжетно-ролевые игры.
3.	Познавательное развитие	✓ Образовательная деятельность познавательного цикла. ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии ✓ Исследовательская деятельность	✓ Развивающие игры. ✓ Интеллектуальные досуги. ✓ Занятия по интересам. ✓ Индивидуальная работа.
4.	Речевое развитие	✓ Образовательная деятельность познавательного цикла. ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы	✓ Развивающие игры. ✓ Интеллектуальные досуги. ✓ Занятия по интересам. ✓ Индивидуальная работа.
5.	Художественно-эстетическое развитие	✓ Образовательная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию. ✓ Эстетика быта. ✓ Экскурсии в природу. ✓ Экскурсии в музеи.	✓ Музыкально-художественные досуги. ✓ Индивидуальная работа.

3.6.6.5. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня с детьми от 2 месяцев до 1 года

Вид деятельности	2-3 мес.		3-6 мес.		6-9 мес.		9-12 мес.	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	-	-			7.30-8.00	30 мин.	7.30-8.00	30 мин.
Сон на воздухе	7.30-9.00	1 ч. 30 м.	7.30-9.30	1 ч. 30 м.	8.00-10.00	2 ч.	-	-
Кормление	9.00-9.30	30 мин.	9.30-10.00	30 мин.	10.00-10.30	30 мин.	7.30-8.00	30 мин.
Бодрствование	9.00-10.00	1 ч.	9.30-11.00	1 ч. 30 м.	10.00-12.00	2 ч.	7.30-9.00	1 ч. 30 мин.
Игры-занятия	9.30-9.40	10 мин.	10.00-10.30	30 мин.	10.30-11.30	1 ч.	8.00-8.40	40 мин.
Сон на воздухе	10.00-12.00	2 ч.	11.00-13.00	2 ч.	12.00-14.00	2 ч.	9.00-11.30	1 ч. 30 мин.
Кормление	12.00-12.20	20 мин.	13.00-13.30	30 мин.	14.00-14.30	30 мин.	11.30-12.00	30 мин.

Бодрствование	12.00-13.00	1 ч.	13.00-14.30	1 ч. 30 мин.	14.00-16.00	2 ч.	11.30-14.00	1 ч. 30 мин.
Игры-занятия	12.20-12.40	20 мин.	13.30-14.00	30 мин.	14.30-15.30	1 ч.	12.00-13.30	1 ч. 30 мин.
Сон на воздухе	13.00-15.00	2 ч.	14.30-16.30	2 ч.	16.00-17.30	1 ч. 30 мин.	14.00-16.00	2 ч.
Кормление	15.00-15.30	30 мин.	16.30-17.00	30 мин.	17.30-18.00	30 мин.	16.00-16.30	30 мин.
Бодрствование	15.00-16.00	1 ч.	16.30-18.00	1 ч. 30 мин.	-	-	16.00-18.00	2 ч.
Сон на воздухе	16.00-18.00	2 ч.	-	-	-	-	-	-
Уход детей домой	18.00	-	18.00	-	18.00	-	18.00	-
Итого	Сон на воздухе	7 ч. 30 мин.		5 ч. 30 мин.		5 ч. 30 мин.		3 ч. 30 мин.
	Бодрствование	3 ч.		4 ч. 30 мин.		4 ч. 30 мин.		5 ч.
	Игра	30 мин.		1 ч.		2 ч.		2 ч. 10 мин.

3.6.6.6. Холодный период года (с 01.09 – по 15.05) с детьми от 1 года до 2 лет

Вид деятельности	1 год – 1 год 6 мес.		1 год 6 мес. – 2 года	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30-8.30	1 ч	7.30-8.30	1 ч.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	30 мин.	9.00-9.30	30 мин.
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	2 ч. 30 мин.	-	-
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	30 мин.	-	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	-	-	9.30-9.40 9.50-10.00	По 10 мин. для каждой подгруппы
Второй завтрак	Увеличивается калорийность второго завтрака		10.30-11.00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	10.00-11.30	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, игры	-	-	11.30-11.50	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	30 мин.	11.50-12.30	40 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	1 ч. 30 мин.	-	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	По 10 мин. для каждой подгруппы	-	-
Занятие 2	13.50-14.00	По 10 мин. для	-	-

(в игровой форме по подгруппам)	14.10-14.20	каждой подгруппы		
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	1 ч. 30 мин.	-	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	-	-	12.30-15.30	3 ч.
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.00-16.30	30 мин.	-	-
Полдник	16.15-16.30	15 мин.	15.30-16.00	30 мин.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	-	16.00-17.00	1 ч.
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	-	16.00-16.10 16.20-16.30	По 10 мин. для каждой подгруппы
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	1 ч. 30 мин.	17.00-18.00	1 ч
Уход детей домой	до 18.00	-	до 18.00	-
Итого	Занятия	20 мин.	20 мин.	
	На прогулку	1 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин.	
	На игру	3 ч.	3 ч.	

3.6.6.7. Теплый период года (с 16.05 – по 31.08)

С детьми от 1 года до 2 лет

Вид деятельности	1 год – 1 год 6 мес.		1 год 6 мес. – 2 года	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30-8.30	1 ч.	7.30-8.30	1 ч.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00- 10.00	1 ч.	9.00- 11.30	1 ч. 30 мин.
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	-	9.10-9.20 9.30-9.40	По 10 мин. для каждой подгруппы
Второй завтрак	Увеличивается калорийность второго завтрака		10.30-11.00	30 мин.
Подготовка ко сну, 1-й сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	2 ч. 30 мин.	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	30 мин.	12.00-12.30	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	1 ч. 30 мин.	-	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	По 10 мин. для каждой подгруппы	-	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	По 10 мин. для каждой подгруппы	-	-

пам)			подгруппы		
Возвращение с прогулки, водные процедуры		14.30-15.00	30 мин.	-	-
Подготовка ко сну, сон		15.00-16.30	1 ч. 30 мин.	12.30-15.30	3 ч.
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры		16.30- 16.45	15 мин.	15.30-15.45	15 мин.
полдник		16.45-17.00	15 мин.	15.45-16.00	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		17.00-18.00	1 ч.	16.00-18.00	2 ч.
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		-	-	16.20-16.30 16.40-16.50	По 10 мин. для каждой подгруппы
Уход детей домой		до 18.00	-	до 18.00	-
Итого	занятия	20 мин.		20 мин.	
	На прогулку, игру	4 ч. 30 мин		4 ч. 30 мин.	

**3.6.6.8. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки
в режиме дня с детьми с 2 – 8 лет
Холодный период года (с 01.09 – по 15.05)**

Вид деятельности		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.30-8.30	1 ч. 00 мин.	7.30-8.30	1 ч. 00 мин.	7.30-8.40	1 ч. 10 мин.	7.30-8.45	1 ч. 15 мин.	7.30-8.50	1 ч. 20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	30 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.40-9.00	20 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.50-9.00	10 мин.
Игры, подготовка к занятиям		9.00-9.30	30 мин.	9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.15	15 мин.	9.00-9.15	15 мин.	-	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	Объём в неделю ¹	1 ч. 40 мин.		2 ч. 30 мин.		3 ч 20мин		5ч. 50 мин.		10ч.	
	Общая продолжительность образовательного процесса в день	9.30-9.40 9.50-10.00	20 мин. (подсчёт времени на 1 ребёнка)	9.20-9.35 9.45-10.00 не более 15 мин. Для каждой подгруппы	30 мин. (подсчёт времени на 1 ребёнка)	9.15-9.35 9.35-10.05 не более 20 мин. Для каждой подгруппы	40мин. (подсчёт времени на 1 ребёнка)	9.15-9.40 09.50-10.15 не более 25 мин. Для каждой подгруппы	50 мин. (подсчёт времени на 1 ребёнка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 не более 30 мин. Для каждой подгруппы	1 ч. 30 мин. (подсчёт времени на 1 ребёнка)
Второй завтрак		10.30-10.40	10 мин	10.35-10.40	5 мин	10.40-10.45	5 мин	10.45-10.50	5 мин	10.55-11.00	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-11.30	1 ч. 30 мин.	10.00-11.50	1 ч. 50 мин.	10.05-12.00	1 ч. 55 мин.	10.15-12.00	1 ч. 45 мин.	11.00-12.30	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.30-12.00	30 мин.	11.50-12.00	10 мин.	11.50-12.00	10 мин.	12.00-12.25	25 мин.	12.30-12.40	10 мин.
подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	30 мин.	12.00-13.00	1 ч.	12.00-13.00	1 ч.	12.25-13.00	35 мин.	12.40-13.00	20 мин.

¹ Объём недельной образовательной нагрузки включает образовательную деятельность по дополнительному образованию.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №64»

Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00	2 ч. 30 мин.	13.00-15.00	2 ч. 00 мин	13.00-15.00	2 ч. 00 мин.	13.00-15.00	2ч.	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры		15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.30	30 мин.
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.30- 16.00	30 мин	15.30- 16.00	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование услуги, досуги		16.00-16.30	30 мин.	16.00-17.00	1 час	16.00-17.00	1 час 00 мин.	16.00-16.50	50 мин.	16.00-16.40	40 мин.
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00-16.10 16.20-16.30	10 мин. (подсчёт времени на 1 ребёнка)	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия (при необходимости)		-	-	-	-	-	-	16.00-16.25	25 мин.	16.00-16.30	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.		16.30-18.00	1 ч. 30 мин.	17.00-18.00	1 ч. 00 мин.	17.00-18.00	1 ч. 00 мин.	16.50-18.00	1 ч.10 мин	16.40-18.00	1 ч. 20 мин
Уход детей домой		До 18.00		До 18.00		До 18.00		До 18.00		До 18.00	
Общий подсчёт времени	На занятия	20 мин.		30 мин.		40 мин.		1 ч. 15 мин.		1ч. 30 мин.	
	На прогулку	3 ч. 00 мин.		2 ч. 50 мин		2 ч. 35 мин.		3ч. 05 мин.		2 ч. 50 мин.	
	На игровую деятельность ²	2 ч. 30 мин		2 ч. 30 мин.		2 ч. 50 мин.		2 ч. 45 мин.		3 ч. 20 мин	

Примечание: Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

Теплый период года (с 16.05 – по 31.08)

Вид деятельности	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на прогулке, осмотр,	7.30-8.30	1 ч. 00 мин.	7.30-8.35	1 ч. 05 мин.	7.30-8.40	1 ч. 10 мин.	7.30-8.45	1 ч. 15 мин.	7.30-8.50	1 ч. 20 мин.

² Без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №64»

самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика											
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	30 мин.	8.35-9.00	25 мин.	8.40-9.00	20 мин.	8.45-9.00	15 мин.	8.50-9.00 10 мин.	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		9.00-9.30	30 мин.	9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.15	15 мин.	9.00-9.15	15 мин.	9.00-9.15 15 мин.	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам		9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10	2 ч.	9.20-12.00	2 ч. 40 мин.	9.15-12.00	2 ч. 45 мин.	9.15-12.00	2 ч. 45 мин.	9.15-12.30 3 ч. 15 мин.	
Второй завтрак		10.30-10.40	10 мин.	10.35-10.40	5 мин	10.40-10.45	5 мин	10.45-10.50	5 мин	10.55-11.00 5 мин	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30-12.00	30 мин.	12.00-12.10	10 мин.	12.00-12.30	30 мин.	12.00-12.30	30 мин.	12.30-12.40 10 мин.	
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	30 мин.	12.10-13.00	50 мин.	12.30-13.00	30 мин.	12.30-13.00	30 мин.	12.40-13.00 20 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.30-15.30	3 ч.	13.00-15.30	2 ч. 30 мин.	13.00-15.30	2 ч. 30 мин.	13.00-15.30	2 ч. 30 мин.	13.00-15.30 2 ч. 30 мин.	
Полдник		15.30-16.00	30 мин.	15.30-16.00	30 мин.	15.30-16.00	30 мин.	15.30-16.00	30 мин.	15.30-16.00 30 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам		16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50	2 ч.	16.00-18.00	2 ч.	16.00-18.00	2 ч.	16.00-18.00	2 ч.	16.00-18.00 2 ч.	
Уход детей домой		До 18.00		До 18.00		До 18.00		До 18.00		До 18.00	
Общий подсчёт времени	На прогулку, совместную и самостоятельную игровую деятельность	5 ч 30 мин		6 ч. 15 мин		5 ч. 40 мин.		6 ч. 45 мин.		6 ч. 45 мин.	

3.6.6.9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса



3.6.6.10. Модель образовательного процесса на учебный год

Период	Области познания	Возраст детей	Формы работы во взаимосвязи		Необходимые условия
			Совместная образовательная деятельность	Повседневная деятельность	
1-14 сентября (1-2-ая. неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	– Тематические беседы; – Физкультурные минутки; – Мини - гимнастики для глаз; – Чтение художественной литературы; – Слушание и исполнение песен, разучивание танцев; – Игровые ситуации; – изобразительная деятельность с детьми.	– Использование устного народного творчества; – Использование моделей; – Рассматривание иллюстраций; - игры.	– Создание моделей: одевания, умывания, опасных стеклянных и деревянных предметов; опасных ситуаций на высоте; – возможных опасных ситуаций; – Дидактические игры; - Создание игровых центров.
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - Физкультурные минутки; - Мини - гимнастики для глаз; - Чтение художественной литературы; - Слушание и исполнение песен, разучивание танцев; - Игровые ситуации; - изобразительная деятельность с детьми.	- Использование устного народного творчества; - Использование моделей; - Рассматривание иллюстраций; - игры.	- Создание моделей: одевания, умывания, опасных стеклянных и деревянных предметов; опасных ситуаций на высоте; возможных опасных ситуаций; - Дидактические игры; - Создание игровых центров.
		5-8 лет	- Экскурсия в школу; - «Мастерская подарков» (изготовление по-	- Сюжетно – ролевые игры;	- Создание атрибутов для сюжетно –

			- дарков для первоклассников); - Тематические беседы; - Физкультурные минутки; - Мини- гимнастики для глаз; - Чтение художественной литературы по теме праздника; - Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - Отгадывание и составление загадок; - Разучивание стихов; - Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. - Создание коллекции; - Проектная деятельность; - Игровые ситуации; - изобразительная деятельность с детьми; - Конструирование.	- Дидактические игры; - Экспериментирование; - Коллекционирование.	- ролевых игр; - Приобретение дидактических игр; - Создание центра книги «Наша библиотека»; - Проведение праздника «День знаний».
15 – 21 сентября (3-я неделя)	- Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы и ситуативные разговоры с детьми; - Чтение художественной литературы; - Слушание и исполнение песен, разучивание танцев; - Игровые ситуации - Рассматривание предметов и объектов природы; - наблюдение; - Экспериментирование; - Подвижные игры;	- Использование устного народного творчества; - Использование моделей; - Рассматривание иллюстраций; - Игры сюжетно – ролевые, дидактические; - Самостоятельное художественное творчество детей;	- украшение группы; - пополнение художественной литературы по теме праздника; - изготовление пиктограмм эмоций; - выставка детских поделок и рисунков;
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры;	- использование устного народного творчества;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры;

		- чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
	5-8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - двигательные импровизации; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - организация выставки фотографий; - разучивание музыкально –танцевальных	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра; - развивающие игры; - ситуативные бе-	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами и научно – публицистическими материалами; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике.

			- композиций; - чтение научно – познавательной литературы - педагогические ситуации - организация трудовой деятельности	- седы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей; - коллекционирование.	- развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки.
22 – 30 сентября (4-я неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- тематические беседы; - чтение художественной литературы; - - разучивание стихотворений по теме праздника; - ситуативные беседы; - слушание и исполнение песен; - мастерская подарков; - уроки этикетов.	- Дидактические игры; - рассматривание; иллюстраций, картин; - художественное творчество детей; - настольный, кукольный театр.	- Выставка детских рисунков; - создание настольного и кукольного театра; - фотовыставка; - развивающие игры..
		3 – 5 лет	- проблемные ситуации; - Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - ситуации морального выбора; - проектная деятельность; - создание коллекций; - слушание и разучивание тематических песен.	- сюжетно – ролевые игры; - проблемные ситуации; - подвижные игры; - использование фольклора; - самостоятельное художественное творчество детей; - модели, схемы.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки.

		5 -8 лет	- проблемные ситуации; - Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - ситуации морального выбора; - проектная деятельность; - создание коллекций; - слушание и разучивание тематических песен.	- сюжетно – ролевые игры; - проблемные ситуации; - подвижные игры; - использование фольклора; - самостоятельное художественное творчество детей; - модели, схемы.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки
01 – 07 октября (5-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Праздник «Музыка нас связала»; - тематический конкурс; - слушание музыки; - тематические беседы; - изобразительная деятельность, конструирование; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, картин; - экспериментирование; - коллекционирование; - проектная деятельность; - двигательные импровизации; - экологические игры; - музыкальные подвижные игры.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдения, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра; - развивающие игры; - ситуативные беседы; -	- оформление групп к празднику; - проведение праздника; - обогащение музыкальных центров в группах; - создание и обогащение уголка природы; - изготовление атрибутов для музыкальных, подвижных игр; - оснащение центра коллекционирования и экспериментирования;

		3-5лет	- тематические беседы; - Сюжетно – ролевые игры; - день открытых дверей; - обзорная экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы; - разучивание стихотворений по теме праздника; - ситуативные беседы; - слушание и исполнение песен; - мастерская подарков; - уроки этикетов.	- Сюжетно – ролевые игры; - Дидактические игры; - рассматривание; иллюстраций, картин; - художественное творчество детей; - настольный, кукольный театр.	- День открытых дверей; - Выставка детских рисунков; - создание настольного и кукольного театра; - фотовыставка; - развивающие игры.
		5 – 8 лет	- проектная деятельность; - тематические беседы; - музыкальные импровизации; - тематические экскурсии; - создание коллективных работ; - Сюжетно – ролевые игры; - день открытых дверей; - чтение художественной литературы; - разучивание стихотворений по теме праздника; - ситуативные беседы; - слушание и исполнение песен; - мастерская подарков; - уроки этикетов; - игры – имитации; - разыгрывание этюдов.	- отгадывание и составление загадок; - рассматривание иллюстраций; - наблюдение, опыты; - дидактические игры; - беседы; - модели.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – портретов; - украшение группы; - создание «подарков»; - день открытых дверей; - развивающие игры.

08– 21 октября (6-7ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		3 – 5 лет	- сюжетно –ролевая игра; -просмотр видеофильмов; - презентации; - тематические беседы; - конструирование; - чтение художественной литературы/; - рассматривание иллюстраций; - слушание и пение песен ; - подвижные игры; - наблюдения; - экспериментирование; - мастерская; - проектная деятельность.	- беседы; - модели, схемы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - рассказы из опыта; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество.	- оформление группы; - праздник «Наша группа»; - подготовка презентаций; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - развивающие игры; - создание коллекции.

		5 – 8 лет	- сюжетно –ролевая игра; -просмотр видеофильмов; - презентации; - тематические беседы; - конструирование; - чтение художественной литературы/; - рассматривание иллюстраций; - слушание и пение песен ; - подвижные игры; - наблюдения; - экспериментирование; - мастерская; - проектная деятельность.	- беседы; - модели, схемы; - наблюдения; - чтение художе-ственной литерату-ры; - рассказы из опы-та; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество.	- оформление груп-пы; - праздник «Наша галактика»; - подготовка презен-таций; - изготовление атри-бутов для сюжетно – ролевой игры; - развивающие игры; - создание коллек-ции.
22 – 31 октября (8-ая – 9-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное раз-витие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое разви-тие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фо-тографий, иллюстраций; - развивающие иг-ры; - наблюдения; - видеофильмы; -	- использование устного народно-го творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - развивающие иг-ры; - ситуативные бе-седы; - проблемные си-туации; - самостоятельное художественное творчество детей; - модели, схемы.	- фольклорный праздник; - выставка рисунков, поделок; - создание специ-альных моделей по теме, трафареты.

		3-5 лет	- Праздник «Музыка нас связала»; - тематический конкурс; - музыкальная викторина; - слушание музыки; - тематические беседы; - изобразительная деятельность, конструирование; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, картин; - экспериментирование; - коллекционирование; - проектная деятельность; - двигательные импровизации; - экологические игры; - музыкальные подвижные игры.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации.	- оформление групп к празднику; - проведение праздника; - обогащение музыкальных центров в группах; - создание и обогащение уголка природы; - изготовление атрибутов для музыкальных, подвижных игр; - оснащение центра коллекционирования и экспериментирования;
		5-8 лет	- Праздник «Музыка нас связала»; - тематический конкурс; - музыкальная викторина; - слушание музыки; - тематические беседы; - изобразительная деятельность, конструирование; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, картин; - экспериментирование; - коллекционирование; - проектная деятельность; - двигательные импровизации; - экологические игры;	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра; - развивающие игры; - ситуативные бе-	- оформление групп к празднику; - проведение праздника; - обогащение музыкальных центров в группах; - создание и обогащение уголка природы; - изготовление атрибутов для музыкальных, подвижных игр; - оснащение центра

			- музыкальные подвижные игры.	седы; - проблемные ситуации.	коллекционирования и экспериментирования;
01– 08 ноября (10-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- проблемные ситуации; - Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - проектная деятельность; - создание коллекций; - слушание и разучивание тематических песен.	- проблемные ситуации; - подвижные игры; - использование фольклора; - самостоятельное художественное творчество детей; - модели, схемы.	- оформление выставки – фотографий; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки.
		3 – 5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – рисунков; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры;

				- ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		5 -8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - двигательные импровизации; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - организация выставки рисунков; - разучивание музыкально –танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности .	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей; - коллекционирование.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обновление центра книги тематическими рассказами и научно – публицистическими материалами; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки.

09 ноября – 14 ноября (11-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о зимней природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - экскурсии в природе.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдения, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение; - выставка рисунков, поделок; - обогащение костюмерной костюмами народов мира; - оформление коллекции « Природа России»; - создание специальных моделей по те-

				художественное творчество детей; - модели, схемы.	ме, трафареты.
		5-8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - ситуации морального выбора; - проектная деятельность; - создание коллекций; - мастерская по изготовлению народных костюмов; - слушание и разучивание тематических песен.	- сюжетно – ролевые игры; - проблемные ситуации; - подвижные игры; - использование фольклора; - самостоятельное художественное творчество детей; - модели, схемы.	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение; - выставка рисунков, поделок; - обогащение костюмерной костюмами народов мира; - оформление коллекции «Природа России»; - создание специальных моделей по теме, трафареты.
15 – 30 ноября (12-ая – 13-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - тематические экскурсии.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации;	- обновление центра книги тематическими - рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - праздник «Мы едем, едем, едем»

				- самостоятельное художественное творчество детей.	
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - тематические экскурсии. - экскурсии в пожарную часть;	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - праздник «Мы едем, едем, едем»
		5-8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы, публицистической; - разучивание стихов о транспорте; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирования; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - двигательные импровизации; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов;	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное	- праздник «Мы едем, едем, едем» - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - коллекционные центры.

			- создание коллекций; - разучивание музыкально –танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности	творчество детей.	
01 – 09 декабря (14-ая)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- спектакли; - новогодние развлечения; - тематические беседы; - карнавалы; - утренники; - костюмированные балы; - подвижные игры; - мастерская подарков; - художественные конкурсы; - чтение художественной литературы;	- игры развивающие; - беседы; - ситуации; - наблюдения; - чтение художественной литературы;	- оформление групп к праздникам; - выставка детских работ; - ярмарка новогодних подарков; - костюмированный бал; - оформление центра коллекционирования; - пополнение центра книги тематической литературой; - новогодние утренники.
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о зимней природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - посещение библиотеки;	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки

			- слушание музыки, разучивание песен, танцев; - экскурсии в природе.	- игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		5- 8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирования; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - двигательные импровизации; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - организация выставки фотографий; - разучивание музыкально – танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки

10 – 21 декабря (15-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- игровые и педагогические ситуации; - наблюдения по теме праздников; - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картин; - знакомство с обрядовыми праздниками; - разучивание стихов; - разучивание песен, танцев по теме праздников; - тематические беседы.	- беседы; - наблюдения; - рассматривание картин, иллюстраций; - устный фольклор; - самостоятельная творческая деятельность детей.	- Рождественские колядки; - праздник «Всемирный день спасибо!»; - Выставка детских рисунков и поделок; - оформление групп в соответствии с праздниками.
		3 -5 лет	- спектакли; - постановочные сказки; - новогодние развлечения; - тематические беседы; - карнавалы; - утренники; - костюмированные балы; - подвижные игры; - мастерская подарков; - художественные конкурсы; - чтение художественной литературы;	- игры сюжетно – ролевые, развивающие; - беседы; - ситуации; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - мини –спектакли.	- оформление групп к праздникам; - выставка детских работ; - ярмарка новогодних подарков; - костюмированный бал; - оформление центра коллекционирования; - пополнение центра книги тематической литературой; - новогодние утренники.

		5 -8 лет	- спектакли; - постановочные сказки; - новогодние развлечения; - тематические беседы; - карнавалы; - утренники; - костюмированные балы; - подвижные игры; - мастерская подарков; - художественные конкурсы; - чтение художественной литературы;	- игры сюжетно – ролевые, развивающие; - беседы; - ситуации; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - мини –спектакли.	- оформление групп к праздникам; - выставка детских работ; - ярмарка новогодних подарков; - костюмированный бал; - оформление центра коллекционирования; - пополнение центра книги тематической литературой; - новогодние утренники.
22 – 30 декабря (16-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдения, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – рисунков; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.

		3 -5 лет	- сюжетно – ролевая игра; - игровые и педагогические ситуации; - наблюдения по теме праздников; - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картин; - знакомство с обрядовыми праздниками; - разучивание стихов; - разучивание песен, танцев по теме праздников; - тематические беседы.	- беседы; - наблюдения; - рассматривание картин, иллюстраций; - устный фольклор; - самостоятельная творческая деятельность детей.	- Рождественские колядки; - праздник «Всемирный день спасибо!»; - Выставка детских рисунков и поделок; - оформление групп в соответствии с праздниками.
		5 -8 лет	- сюжетно – ролевая игра; - игровые и педагогические ситуации; - наблюдения по теме праздников; - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картин; - знакомство с обрядовыми праздниками; - разучивание стихов; - разучивание песен, танцев по теме праздников; - тематические беседы; - проектная деятельность; - творческая мастерская; - детские мини –спектакли.	- беседы; - наблюдения; - рассматривание картин, иллюстраций; - устный фольклор; - самостоятельная творческая деятельность детей.	- Рождественские колядки; - праздник «Всемирный день спасибо!»; - Выставка детских рисунков и поделок; - оформление групп в соответствии с праздниками.

09 – 19 января (17-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- ситуативные разговоры с детьми, тематические беседы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - мастерская; - слушание и исполнение песен.	- тематические беседы; - проблемные ситуации; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - использование примера; - рассказывание.	- изготовление подарков к празднику; - оформление группы; выставка детских рисунков; - обогащение центра книги тематической литературой; - оснащение группы плакатами тематики праздника.
		3 -5 лет	- эстафеты, подвижные игры; -тематические беседы; - опыты, экспериментирование; - чтение художественной и научно – публицистической литературы; - сюжетно – ролевые игры; - развивающие игры; - рассматривание картинок, иллюстраций; - путешествие по экологической тропе; - ситуативные разговоры.	- беседы; - наблюдения; - опыты; - рассуждения; - модели, схемы; - чтение научной литературы; - ситуативные беседы.	- праздник «Да здравствует, вода!»; -путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра -викторина «Наш дом – Земля»; - подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр, для экспериментирования.

		5 -8 лет	- эстафеты, подвижные игры; -тематические беседы; - опыты, экспериментирование; - чтение художественной и научно – публицистической литературы; - сюжетно – ролевые игры; - развивающие игры; - рассматривание картинок, иллюстраций; - путешествие по экологической тропе; - ситуативные разговоры; - рассуждения детей; - проектная деятельность; - викторина познавательного характера; - решение проблемных ситуаций по теме праздника; - слушание и исполнение песен.	- беседы; - наблюдения; - опыты; - рассуждения; - модели, схемы; - чтение научной литературы; - ситуативные беседы.	- праздник «Да здравствует, вода!»; -путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра -викторина «Наш дом – Земля»; - подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр, для экспериментирования.
20 – 30 января (18-я неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- тематические беседы; - разучивание песен и танцев по теме праздника; - мастерская подарков; - тематические выставки; - проведение вечеров; - чтение художественной литературы.	- беседы; - развивающие и сюжетно –ролевые игры; - наблюдения; - рассматривание иллюстраций и фотографий	- выставка детских рисунков; - выставка подарков; - оформление групп; - обогащение центра книг по теме праздника.

		3 – 5 лет	- сюжетно –ролевая игра; - ситуативные разговоры с детьми, тематические беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений .военной формы; - разучивание стихов по теме праздника; - мастерская; - слушание и исполнение песен.	- тематические беседы; - проблемные ситуации; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - использование примера; - рассказывание.	- спортивно –развлекательный праздник «23 февраля»; - изготовление подарков к празднику; - оформление группы; - презентация проекта группы; - выставка детских рисунков; - обогащение центра книги тематической литературой; - оснащение группы плакатами тематики праздника;
		5 – 8 лет	- подвижные и спортивные игры и эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно – ролевая игра; - ситуативные разговоры с детьми, тематические беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений .военной формы; - разучивание стихов по теме праздника; - мастерская; - слушание и исполнение песен; - проектная деятельность; - создание коллекции; -слушание и исполнение патриотических песен и танцев; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте;	- тематические беседы; - проблемные ситуации; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - использование примера; - рассказывание; - самостоятельное художественное творчество детей.	- спортивно –развлекательный праздник «23 февраля»; - изготовление подарков к празднику; - оформление группы; - презентация проекта группы; - выставка детских рисунков; - обогащение центра книги тематической литературой; - оснащение группы

			- отгадывание и составление загадок.		плакатами тематики праздника; - изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм; - мастерская по оформлению сцены.
01– 15 февраля (19-ая – 20-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - тематические экскурсии.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- обновление центра книги тематическими - рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - праздник «8 Марта».
		3 -5 лет	- тематические беседы; - разучивание песен и танцев по теме праздника; - мастерская подарков; - тематические выставки; - конкурсы чтецов; - проведение вечеров; - сюжетно –ролевые игры; - чтение художественной литературы;	- беседы; - развивающие и сюжетно –ролевые игры; - наблюдения; - рассматривание иллюстраций и фотографий	- праздник «8 Марта»; - выставка детских рисунков; - выставка подарков; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление групп; - обогащение центра

					книг по теме праздника.
		5 -8 лет	- тематические беседы; - разучивание песен и танцев по теме праздника; - мастерская подарков; - тематические выставки; - конкурсы чтецов; - проведение вечеров; - сюжетно –ролевые игры; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность; - видеофильмы; - презентации.	- беседы; - развивающие и сюжетно –ролевые игры; - наблюдения; - рассматривание иллюстраций и фотографий.	- праздник «8 Марта»; - выставка детских рисунков; - выставка подарков; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление групп; - обогащение центра книг по теме праздника; - фотовыставка; - подготовка презентаций.
16 – 28 февраля (21ая – 22-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-8 года	- игры – драматизации; - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - слушание и исполнение песен о театре; - исполнение танцев; - творческая мастерская; - проектная деятельность; - тематические беседы с детьми; - просмотр видеофильмов, презентаций; - чтение художественной литературы; - коллекционирование.	- беседы; - наблюдения; - использование устного фольклора; - модели, схемы; - самостоятельное художественное творчество детей; - использование художественной литературы.	- пополнение костюмерной; - выставка детских работ; - презентация театральных постановок; - музыкально – театрализованное представление; - выставка декораций к театрализованному представлению. -

		3 -5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – рисунков; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		5 -8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - двигательные импровизации; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов;	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обновление центра книги тематическими рассказами и научно – публицистическими материалами; - подбор фонотеки и видеотеки в соответ-

			- создание коллекций; - организация выставки рисунков; - разучивание музыкально – танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности .	- развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей; - коллекционирование.	ствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки.
01 марта – 08 апреля (23-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- сюжетно – ролевая игра; - тематические беседы; - конкурс чтецов; - игровые ситуации; - мастерская; - экскурсия в библиотеку, встреча с детским писателем; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность.	- беседы; - фольклор; - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество детей.	- открытие в группах библиотеки; - мастерская книг; - обогащение центра книги произведениями.
		3 – 5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о зимней природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - слушание музыки, разучивание песен, танцев;	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике.

			- экскурсии в природе.	седы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		5- 8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирования; - видеофильмы; - посещение библиотеки; - двигательные импровизации; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - организация выставки фотографий; - разучивание музыкально – танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки, - оформление уголка природы.

09– 18 апреля (24-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы;	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – рисунков; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		3 -5 лет	- сюжетно –ролевая игра; -просмотр видеофильмов; - презентации; - тематические беседы; - конструирование; - чтение художественной литературы/; - рассматривание иллюстраций; - слушание и пение песен ; - подвижные игры; - наблюдения; - экспериментирование; - мастерская; - проектная деятельность.	- беседы; - модели, схемы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - рассказы из опыта; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество.	- оформление группы; - праздник «Наша галактика»; - подготовка презентаций; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - развивающие игры; - создание коллекции.; - викторина.

		5 -8 лет	- сюжетно –ролевая игра; -просмотр видеофильмов; - презентации; - тематические беседы; - конструирование; - чтение художественной литературы/; - рассматривание иллюстраций; - слушание и пение песен ; - подвижные игры; - наблюдения; - экспериментирование; - мастерская; - проектная деятельность.	- беседы; - модели, схемы; - наблюдения; - чтение художе-ственной литерату-ры; - рассказы из опы-та; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество.	- оформление груп-пы; - праздник «Наша группа»; - подготовка презен-таций; - изготовление атри-бутов для сюжетно – ролевой игры; - развивающие игры; - создание коллек-ции.
19 – 27 марта (25-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное раз-витие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое разви-тие; Физическое развитие	1-3 года	- просмотр видеофильмов; - презентации; - тематические беседы; - конструирование; - чтение художественной литературы/; - рассматривание иллюстраций; - слушание и пение песен; - подвижные игры; - наблюдения; - экспериментирование; - мастерская.	- беседы; - модели, схемы; - наблюдения; - чтение художе-ственной литера-туры; - рассказы из опы-та; - рассматри-вание иллюстра-ций; - самостоя-тельное художе-ственное творче-ство.	- оформление груп-пы; - развивающие игры; - создание коллек-ций; - викторина.

		3 -5 лет	- сюжетно – ролевая игра; - тематические беседы; - конкурс чтецов; - игровые ситуации; - мастерская; - экскурсия в библиотеку, встреча с детским писателем; - чтение художественной литературы; - проектная деятельность.	- беседы; - фольклор; - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество детей.	- праздник «Конкурс чтецов»; - открытие в группах библиотеки; - мастерская книг; - обогащение центра книги произведениями.
		5 – 8 лет	- сюжетно –ролевая игра; - тематические беседы; - конкурс чтецов; - игровые ситуации; - мастерская; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем; чтение художественной литературы; - проектная деятельность; - словесное экспериментирование; - проектная деятельность.	- беседы; - фольклор; - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество детей.	- праздник «Конкурс чтецов»; - открытие в группах библиотеки; - мастерская книг; - обогащение центра книги произведениями.
28 марта – 11 апреля (26-ая – 27-я неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- просмотр видеофильмов; - презентации; - тематические беседы; - конструирование; - чтение художественной литературы/; - рассматривание иллюстраций; - слушание и пение песен; - подвижные игры; - наблюдения; - экспериментирование; - мастерская; - проектная деятельность.	- беседы; - модели, схемы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - рассказы из опыта; - рассматривание иллюстраций; - самостоятельное художественное творчество.	- оформление группы; - развивающие игры; - создание коллекции.

		3 – 5 лет	- игры – драматизации; - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - посещение театра; - слушание и исполнение песен о театре; - исполнение танцев; - творческая мастерская; - проектная деятельность; - тематические беседы с детьми; - просмотр видеофильмов, презентаций; - чтение художественной литературы; - коллекционирование.	- беседы; - наблюдения; - использование устного фольклора; - модели, схемы; - самостоятельное художественное творчество детей; - использование художественной литературы.	- пополнение костюмерной; - выставка детских работ; - презентация театральных постановок; - конкурс «Я б актером стать хотел»; - музыкально – театрализованное представление; - выставка декораций к театрализованному представлению.
		5 – 8 лет	- игры – драматизации; - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - знакомство с театром; - режиссерские игры, игры – превращения, этюды; - посещение театра; - слушание и исполнение песен о театре; - исполнение танцев; - творческая мастерская; - проектная деятельность; - тематические беседы с детьми; - просмотр видеофильмов, презентаций; - чтение художественной литературы; - коллекционирование.	- беседы; - наблюдения; - использование устного фольклора; - модели, схемы; - самостоятельное художественное творчество детей; - использование художественной литературы.	- пополнение костюмерной; - выставка детских работ; - презентация театральных постановок; - конкурс «Я б актером стать хотел»; - музыкально – театрализованное представление; - выставка декораций к театрализованному представлению: сцена, реквизит, программки и т.д.

12 – 18 апреля (28-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, экспериментирование; - видеофильмы; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - экскурсии в природе.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдения, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры на улице; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - организация труда на улице.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные бе-	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике.

				седы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		5 -8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - организация выставки фотографий; - разучивание музыкально –танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности .	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, опыты, экспериментирование; - музицирование; - использование элементов кукольного театра; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей; - коллекционирование.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами и научно – публицистическими материалами; - подбор фонотеки и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - тематические плакаты, рисунки.

19 – 30 апреля (29-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- Тематические беседы; - подвижные игры на улице; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов о животных, о природе; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения; - видеофильмы; - организация труда на улице.	- использование устного народного творчества; - модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдения, опыты, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- оформление выставки – фотографий; - обогащение уголка природы моделями; - обновление центра книги тематическими рассказами; - подбор и видеотеки в соответствии тематике. - развивающие игры; - трафареты, модели. - природный материал; - трафареты, модели.
		3-5лет	- Тематические беседы и ситуативные разговоры с детьми; - Сюжетно – ролевая игра; - Чтение художественной литературы; - Слушание и исполнение песен, разучивание танцев; - Игровые ситуации - Коллективная работа; - Рассматривание предметов и объектов природы; - наблюдение; - Экспериментирование; - Подвижные игры; - Мастерская по изготовлению коллажей.	- Использование устного народного творчества; - Использование моделей; - Рассматривание иллюстраций; - Игры сюжетно – ролевые, дидактические; - Самостоятельное художественное творчество детей; - Наблюдение экс-	- создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр; - украшение группы; - пополнение художественной литературы по теме праздника; - изготовление пиктограмм эмоций; - выставка детских поделок и рисунков; - праздник красоты «Как прекрасен этот

01 – 14 мая (30-ая – 31-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	5-8 лет	- Тематические беседы и ситуативные разговоры с детьми; - Сюжетно – ролевая игра; - Чтение художественной литературы; - Слушание и исполнение песен, разучивание танцев, хороводов; - Игровые ситуации - Коллективная работа; - Рассматривание предметов и объектов природы; - Рассматривание пейзажных картин, произведений декоративно –прикладного искусства, журналов; - игры –драматизации; - наблюдение; - Экспериментирование; - Подвижные игры; - Мастерская по изготовлению коллажей; - Экскурсии; - Создание коллекций; - Проектная деятельность.	периментирование. - Рассматривание иллюстраций; - Игры сюжетно – ролевые, дидактические - Самостоятельное художественное творчество детей; - Наблюдение экспериментирование; - Коллекционирование.	мир» - создание атрибутов для сюжетно – ролевых игр; - украшение группы; - пополнение художественной литературы по теме праздника; - оформление выставки детских рисунков и поделок; - Праздник красоты «Мистер и мисс детского сада»; - оформление центра коллекционирования.
		1-3 года	- подвижные игры; - тематические беседы; - опыты, экспериментирование; - чтение художественной развивающие игры; - рассматривание картинок, иллюстраций; - путешествие по экологической тропе; - ситуативные разговоры.	- беседы; - наблюдения; - опыты; - рассуждения; - модели, схемы; - чтение научной литературы; - ситуативные беседы.	- подготовка атрибутов для игр, для экспериментирования.
		3 -5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры;	- модели; - беседы; - дидактические	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры;

			- чтение художественной литературы; - разучивание стихов; игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - тематические экскурсии.	- игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты;
		5- 8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы, публицистической; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, - видеофильмы; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - разучивание музыкально –танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	-изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - коллекционные центры.

15– 19 мая (32-ая неделя)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- подвижные игры; - тематические беседы; - опыты, экспериментирование; - чтение художественной литературы; - развивающие игры; - рассматривание картинок, иллюстраций; - путешествие по экологической тропе; - ситуативные разговоры.	- беседы; - наблюдения; - опыты; - рассуждения; - модели, схемы; - чтение научной литературы; - ситуативные беседы.	- подготовка атрибутов для игр, для экспериментирования.
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов; игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - тематические экскурсии.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты;

		5- 8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы, публицистической; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, - видеофильмы; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - разучивание музыкально – танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	-изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - коллекционные центры.
20-31 мая (33 недели)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- подвижные игры; - тематические беседы; - опыты, экспериментирование; - чтение художественной литературы; - развивающие игры; - рассматривание картинок, иллюстраций; - путешествие по экологической тропе; - ситуативные разговоры.	- беседы; - наблюдения; - опыты; - рассуждения; - модели, схемы; - чтение научной литературы; - ситуативные беседы.	- подготовка атрибутов для игр, для экспериментирования.
		3-5 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно –ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы;	- модели; - беседы; - дидактические игры;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра

			- разучивание стихов; игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - слушание музыки, разучивание песен, танцев; - тематические экскурсии.	- наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты;
	5- 8 лет	- Тематические беседы; - Сюжетно – ролевая игра; - подвижные игры; - чтение художественной литературы, публицистической; - разучивание стихов; - игры – драматизации; - рассматривание фотографий, иллюстраций; - развивающие игры; - наблюдения, - видеофильмы; - проектная деятельность; - конструирование, создание макетов; - создание коллекций; - разучивание музыкально –танцевальных композиций; - чтение научно – познавательной литературы; - педагогические ситуации; - организация трудовой деятельности.	- модели; - беседы; - дидактические игры; - наблюдение, экспериментирование; - музицирование; - - развивающие игры; - ситуативные беседы; - проблемные ситуации; - самостоятельное художественное творчество детей.	-изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - обновление центра книги тематическими рассказами; - развивающие игры; - трафареты, модели. - макеты; - коллекционные центры.	

01 – 06 июня	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		3- 8 лет	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность; - сюжетно – ролевая игра.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

7 – 13 июня	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		3 – 8 лет	- тематические беседы; - путешествие по экологической тропе; - игры – драматизации; - сюжетно – ролевая игра; - наблюдения; - экспериментирование, опыты; - проблемные ситуации; - мастерская поделок; - проектная деятельность; - экскурсии.	- тематические беседы; - рассуждения, умозаключения детей; - наблюдения; - опыты; - моделирование; - использование схем.	- оснащение природного центра; - создание экологической тропы; - подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре; - развивающие экологические игры.
14 – 21 июня	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

		3 -8 лет	- тематические беседы; - сюжетно – ролевая игра; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - мастерская; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы; - организация трудовой деятельности; - подвижные игры; - эстафеты, соревнования.	- проблемные ситуации; - ситуативные беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игры; -самостоятельное творчество детей.	- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре; - развивающие игры; - оформление выставки детских рисунков; - оформление тематических выставок; - праздник «Безопасность в нашей жизни».
22 – 30 июня	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

		3 -8 лет	- тематические беседы; - экскурсия в мед. кабинет; - сюжетно –ролевая игра; - мастерская по изготовлению плакатов; - ситуативные беседы; - решение проблемных ситуаций; - валеологические игры; - чтение художественной литературы; - разучивание тематических стихотворений; - экспериментирование, опыты; - праздник «Добрый доктор, Айболит»	- ситуативные беседы; - наблюдения, опыты; - чтение художественной литературы; - игры; - фольклор; - закаливающие процедуры;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - выставка детских рисунков; - подготовка тематических плакатов;
01 – 10 июля	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		3 -8 лет	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность; - сюжетно – ролевая игра.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

11 – 17 июля	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		1 -8лет	- тематические беседы; - путешествие по экологической тропе; - игры – драматизации; - сюжетно – ролевая игра; - наблюдения; - экспериментирование, опыты; - проблемные ситуации; - мастерская поделок; - проектная деятельность; - экскурсии.	- тематические беседы; - рассуждения, умозаключения детей; - наблюдения; - опыты; - моделирование; - использование схем.	- оснащение природного центра; - создание экологической тропы; - подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре; - развивающие экологические игры.
18 – 24 июля	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

		3 – 8 лет	- тематические беседы; - сюжетно – ролевая игра; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - мастерская; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы; - организация трудовой деятельности; - подвижные игры; - эстафеты, соревнования.	- проблемные ситуации; - ситуативные беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игры; -самостоятельное творчество детей.	- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре; - развивающие игры; - оформление выставки детских рисунков; - оформление тематических выставок; - праздник «Безопасность в нашей жизни».
25 – 30 июля	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

		3 -8 лет	- тематические беседы; - экскурсия в мед.кабинет; - сюжетно –ролевая игра; - мастерская по изготовлению плакатов; - ситуативные беседы; - решение проблемных ситуаций; - валеологические игры; - чтение художественной литературы; - разучивание тематических стихотворений; - экспериментирование, опыты; - праздник «Добрый доктор, Айболит»	- ситуативные беседы; - наблюдения, опыты; - чтение художественной литературы; - игры; - фольклор; - закаливающие процедуры;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - выставка детских рисунков; - подготовка тематических плакатов;
01 – 08 августа	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		3 -8 лет	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность; - сюжетно – ролевая игра.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

09 – 16 августа	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		3 - 8 лет	- тематические беседы; - путешествие по экологической тропе; - игры – драматизации; - сюжетно – ролевая игра; - наблюдения; - экспериментирование, опыты; - проблемные ситуации; - мастерская поделок; - проектная деятельность; - экскурсии.	- тематические беседы; - рассуждения, умозаключения детей; - наблюдения; - опыты; - моделирование; - использование схем.	- оснащение природного центра; - создание экологической тропы; - подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре; - развивающие экологические игры.
17 – 23 августа	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.

		3 -8 лет	- тематические беседы; - сюжетно – ролевая игра; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - мастерская; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы; - организация трудовой деятельности; - подвижные игры; - эстафеты, соревнования.	- проблемные ситуации; - ситуативные беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игры; -самостоятельное творчество детей.	- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре; - развивающие игры; - оформление выставки детских рисунков; - оформление тематических выставок; - праздник «Безопасность в нашей жизни».
24 – 31 августа	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	1-3 года	- конкурсы; - викторины; - творческая мастерская; - художественное творчество; - словесное творчество; - слушание и исполнение песен и танцев; - подвижные игры; - игры – драматизации; - театрализованная деятельность.	- наблюдения; - беседы; - музыкальные композиции; - фольклор; - самостоятельное художественное творчество детей.	- развлечения на улице; - праздники; - украшение групп; - приобретение материала в центр изобразительной деятельности; - организация выставки рисунков, поделок.
		3- 8	- тематические беседы; - экскурсия в мед.кабинет; - сюжетно –ролевая игра; - мастерская по изготовлению плакатов; - ситуативные беседы; - решение проблемных ситуаций; - валеологические игры; - чтение художественной литературы; - разучивание тематических стихотворений; - экспериментирование, опыты; - праздник «Добрый доктор, Айболит»	- ситуативные беседы; - наблюдения, опыты; - чтение художественной литературы; - игры; - фольклор; - закаливающие процедуры;	- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры; - выставка детских рисунков; - подготовка тематических плакатов;

3.7.Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 64» (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 36)

Месяц	Дата	Мероприятия/ Проекты/ События	Направления воспитания/ Ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	03 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	✓ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) ✓ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Суперпапа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	21 сентября. Международный день мира	Тематическое мероприятие «Международный день мира»	Социальное, познавательное
	25.09 –29.09 Неделя безопасности дорожного движения	✓ Интерактивное мероприятие «Путешествие в Светофорию» ✓ Выставка семейных рисунков «Красный, жёлтый, зелёный» ✓ Акция «Письмо водителю»	Социальное, познавательное
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	✓ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» ✓ Неделя благодарения ✓ Акция «Корзинка теплых слов» ✓ Концерт «День работника дошкольного образования»	Благодарность, дружба Социальное
	30 сентября. День освобождения Республики Карелия от фашистских захватчиков	Тематическое мероприятия в рамках темы (беседы, акции, выставки детского творчества).	Семейное, социальное, патриотическое
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	✓ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ✓ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	04 октября. Всемирный день защиты животных	Акция «Помоги бездомным животным»	Социальное, познавательное
	5 октября.	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседа	Социальное, трудолюбие

	День учителя	ды, стихи загадки про учителей и воспитателей	довое
	16 октября. Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Беседы: «Экология это мы!» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Социальное, трудовое, познавательное.
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	✓ Праздник «Родина — не просто слово» ✓ Досуг «Народы. Костюмы» ✓ Фестиваль "Марьяне"	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, Родина, единство
	16.11- Международный день толерантности	Тематический день, посвященный Международному дню толерантности	Познавательное, Патриотическое, социальное.
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	✓ Беседы о словесности и словаре ✓ Досуг «Будем со словарем дружить!» ✓ Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа: «Знакомство с гербом РФ» Выставка рисунков «Герб моей страны»	Патриотическое, Познавательное, социальное.
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	✓ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату ✓ Проект «книга памяти» ✓ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	3 декабря. День инвалидов	✓ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ✓ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ✓ Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в Рос-	✓ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» ✓ «День добрых дел» — оказание помощи	Патриотическое, познавательное, социальное

	сии	✓ малышам в одевании, раздевании ✓ Создание лепбука «Дружба» ✓ Конкурс рисунков, презентаций и работок «Я — волонтер»	
	9 декабря. День героев Отечества	✓ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина ✓ «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ✓ Встреча с военными ✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа ✓ Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	✓ Час стихов Н. А. Некрасова ✓ Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве ✓ Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	✓ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ✓ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ✓ Творческий коллаж в группах ✓ «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря. Новый год.	✓ Беседы: «Что такое новый год», «Традиции празднования нового года в нашей семье» ✓ Изготовление подарков	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Январь	08 января. День детского кино	✓ Игровая программа «Киношоу» ко Дню детского кино	Познавательное, социальное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	✓ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✓ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	8 февраля. День российской науки	✓ Тематическая неделя «Хочу все знать» ✓ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✓ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	Международный зимний фестиваль "Гиперборея"	✓ Участие в мероприятиях в рамках фестиваля	Патриотическое, социальное, познавательное
	21 февраля. Международный день	✓ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного	Патриотическое, социальное, познавательное,

	родного языка	✓ народного творчества) ✓ «Познание»: «Мы — россияне, наш язык ✓ — русский» ✓ «Ярмарка» (традиции русского народа)	этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	✓ Беседа «Военные профессии» ✓ Конкурс «Санитары» ✓ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✓ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья
	28 февраля. День Калевалы	Тематическое мероприятие «День Калевалы» Выставка рисунков: «Герои Калевалы»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое
Март	01.03 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематический день, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	социальное, познавательное
	8 марта. Международный женский день	✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✓ Утренник «Праздник мам» ✓ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ✓ Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	27 марта – Всемирный день театра	Тематический день, посвященный Всемирному дню театра	социальное, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» ● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» ● Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
Апрель	01.04 - Международный день птиц.	Мероприятие «Пернатые соседи», посвященное празднованию Международного дня птиц	социальное, познавательное
	06 апреля. День присвоения г. Петрозаводску почет-	Тематические мероприятия, посвященные Дню присвоения г. Петрозаводску почетного звания Российской Федерации «город	Патриотическое, социальное, гражданское, по-

Май	ного звания Российской Федерации «город Воинской славы»	Воинской славы»	знавательное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	✓ Досуг «Космонавты» ✓ Организация выставки по теме «Космос» ✓ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ✓ Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
	1 неделя мая Праздник весны и труда	✓ Слушание и исполнение песен о весне ✓ и труде, слушание музыки о весне ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	✓ Оформление в группах уголков по патристическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ✓ Проекты «Музей военного костюма», «Появи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» ✓ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) ✓ Акция «Окна Победы» ✓ Дистанционная городская литературно-художественная панорама ✓ «Мы будем помнить»	Познавательное, патристическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патристическое, этикоэстетическое, социальное, семья
	22 мая. День государственного флага Российской Федерации.	Праздник, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	Познавательное, патристическое, этикоэстетическое, социальное
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патристическое

	27 мая. Всемирный день библиотек.	Интерактивное мероприятие совместно с библиотекой №11 приуроченное Всероссийскому дню библиотек	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	5 июня. Всемирный день окружающей среды.	Тематический день, посвященный Всемирному дню окружающей среды	Познавательное, социальное
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное
	8 июня. День Республики Карелия	Тематический день, посвященный Дню Республики Карелия	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I	Тематические беседы: «Петр I основатель города Петрозаводск»	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
	последняя суббота июня - День города Петрозаводска;	Выставка рисунков «Мой любимый Петрозаводск» Беседы, интерактивные экскурсии по достопримечательностям Петрозаводска.	Патриотическое, познавательное

Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мама и папа помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
Август	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	✓ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ✓ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ✓ Встреча с героями фильмов и мультфильмов ✓ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

ЧАСТЬ ВТОРАЯ - ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

В учебно-методический комплект Программы входят следующие пособия:

1. Развитие через движение : Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет : метод. пособие / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
2. Развитие через движение : Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет : метод. пособие / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
3. Развитие через движение : Подвижные игры и упражнения для дошкольников : метод. пособие / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
4. Развитие через движение : Растим ребенка здоровым : книга для родителей / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
5. Развитие через движение : Дневник здоровья для детей 4–5 лет / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
6. Развитие через движение : Дневник здоровья для детей 5–6 лет / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
7. Развитие через движение : Дневник здоровья для детей 6–7 лет / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

8. Развитие через движение : Спартакиада в ДОО : метод. пособие для педагога / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
9. Развитие через движение : наглядно-дидактические материалы для работы с детьми 4–7 лет / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Материально-техническое оснащение

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к учреждению. В ней обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС МДОУ «Детский сад № 64» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Эффективность реализации Программы в значительной степени определяется полноценным материально-техническим обеспечением, в состав которого входят:

- 1) навесная перекладина, устанавливаемая на пролетах гимнастической стенки – 6 шт.;
- 2) ковровое покрытие – 1 шт.;
- 3) шведская стенка – 10 шт.;
- 4) маты разных размеров – 20 шт.;
- 5) скамейка гимнастическая – 10 шт.;
- 6) гимнастические наклонные доски – 2–4 шт.;
- 7) мячи малые (d 6 см) – 15 шт., мячи резиновые – 15 шт.;
- 8) скакалки гимнастические – 15 шт.;
- 9) скакалки длинные гимнастические – 2 шт.;
- 10) обручи (d 100 см) – 15 шт.;
- 11) зеркало настенное 12 х 2 м – 1 шт.;
- 12) музыкальный центр – 1 шт.;
- 13) мячи набивные (0,5 кг., 1 кг.) – 15 шт.;
- 14) кольцоброс – 2 шт.;
- 15) конусы (h 40 см) – 10 шт.;
- 16) разноцветные кубики – 15 шт.;
- 17) куб «большой» (70х80х40) – 1 шт.;
- 18) куб «маленький» (70х50х30) – 1 шт.;
- 19) фитбол для детей (диаметр 45 см) – 16 шт.;
- 20) фитбол (диаметр 65 см) – 1 шт.;
- 21) кегли – 20 шт.

3.2. Планирование процесса физического развития детей

Основой здорового образа жизни и полноценного развития дошкольников является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержания деятельности детей обеспечивают им хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня чрезвычайно важен и с точки зрения физического здоровья. Врачи считают, что к трем годам у ребенка должен формироваться режим, по которому он будет жить до школьной поры. Особое внимание следует обратить на такие элементы режима дня, как:

- ✓ питание
- ✓ сон и второй (дневной) сон

- ✓ прогулка
- ✓ домашние игры и занятия (просмотр мультфильмов, чтение книг и т. д.)
- ✓ физическое воспитание

Питание по времени позволяет организму лучше усваивать все необходимые питательные вещества. Хороший сон эффективнее восстанавливает силы. У ребенка много энергии уходит на рост и познание окружающего мира, поэтому для «переваривания» новых впечатлений ему нужен дневной отдых. Развитие детей 2 мес.–8 лет средствами физической культуры проходит в основном в форме групповых занятий как одна из составных частей занятия. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Образовательные задачи решаются также в ходе:

- режимных моментов
- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Для достижения максимального эффекта физического развития детей в МДОУ «Детский сад № 64» используются рекомендуемые объемы нагрузки основными показателями которой являются количество и общая продолжительность занятия.

Продолжительность и количество занятий физической культурой детей 3–7 лет

При реализации Программы учитываются требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Безопасность зависит от таких факторов, как:

- правильный выбор упражнений
- широкое применение системы подготовительных и подводящих упражнений
- соблюдение принципа сопряженной тренировки – опережающее развитие физических качеств, необходимых для формирования тех или иных двигательных навыков и умений
- оказание помощи и страховки
- правильная, продуманная организация занятий
- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий; по результатам медицинских осмотров и тестирования знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого занимающегося;
- исправное оборудование

3.3. Список литературы

1. *Бальсевич, В.К.* Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации : материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период с 2006 по 2026 г. / В.К. Бальсевич // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. – С. 2–6.
2. *Бальсевич, В.К.* Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 23.
3. *Борисова, В.В.* Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников / В.В. Борисова, Т.А. Шестакова. – Тула : ТГПУ, 2011. – 84 с.
4. *Губа, В.П.* Основы двигательного развития детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособие / В.П. Губа, А.А. Солонкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 87 с.
5. *Зайцев, А.А.* Физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие / А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К. Полещук, С.А. Соллогуб. – Калининград : КГУ, 1997. – 71 с.

6. *Лагутин, А.Б.* Общеразвивающая программа по гимнастике для детей 4–7 лет / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина, Е.С. Игонова. – М. : ФГБУ «Федеральный центр подгот. спортивного резерва», 2016. – 146 с.
7. *Лескова, Г.П.* Оценка физической подготовленности дошкольников / Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина // Дошкольное воспитание. – 1989. – №10. – С. 35–43.
8. *Лисицкая, Т.С.* Физическое развитие дошкольников : учебно-метод. пособие для подготовки к школе / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. – М. : АСТ : Астрель, 2014. – 94 с. – (Планета знаний. Предшкольная пора).
9. *Мартынова, Е.А.* Физическая культура : планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Волгоград : Учитель, 2013. – 302 с.
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
11. *Сокоиков, О.Б.* Комплексная программа «Маугли» в многолетней оздоровительной подготовке детей 4–7 лет / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, О.Н. Назарова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2021. – №3. – С. 14–16.
12. *Сокоиков, О.Б.* Оптимизация физических нагрузок детей дошкольного возраста / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, О.Н. Назарова, А.В. Петров // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2021. – №4. – С. 71–73.
13. Спортивно-оздоровительная физическая культура для детей дошкольного возраста : учеб. пособие / под общ. ред. О.Б. Сокоикова, Л.А. Новиковой, О.Н. Назаровой, А.В. Петрова. – М. : Спортивная книга, 2021. – 193 с.
14. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста : учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. Н.Ю. Крючкова, Е.А. Филиппова, И.В. Писарева, В.Д. Краля. – Омск : БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2017. – 48 с.
15. Физическое развитие ребенка : учебно-метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова, А.М. Закирова, З.Я. Сулейманова. – Казань : КГМУ, 2011. – 65 с.
16. *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Академия, 2003. – 480 с.